

# Alternanza scuola lavoro



**QUALI CONDIZIONI PERCHÉ SIA DAVVERO  
UN'OPPORTUNITÀ GENERAZIONALE?**



Mestre, 6 maggio 2016

## ***alternanza in sintesi***

***Che cos'è***

***A chi è rivolta***

***Chi la realizza***

***Quando si svolge***

***Dove si svolge:***

***Perché si realizza:***

è un percorso di 400 ore (negli I.T. e I.P.) e 200 (nei Licei) da attuare nelle ultime tre classi del 2° ciclo, caratterizzato da attività di apprendimento in aula e in ambiente lavorativo

a studenti, almeno quindicenni

la scuola (responsabile del percorso) in convenzione con realtà lavorative

in orario scolastico, del tutto o parzialmente

a scuola & in contesto lavorativo

per l'acquisizione - con il lavoro - di apprendimenti equivalenti a quelli acquisiti a scuola, per l'orientamento

L. 107/2015

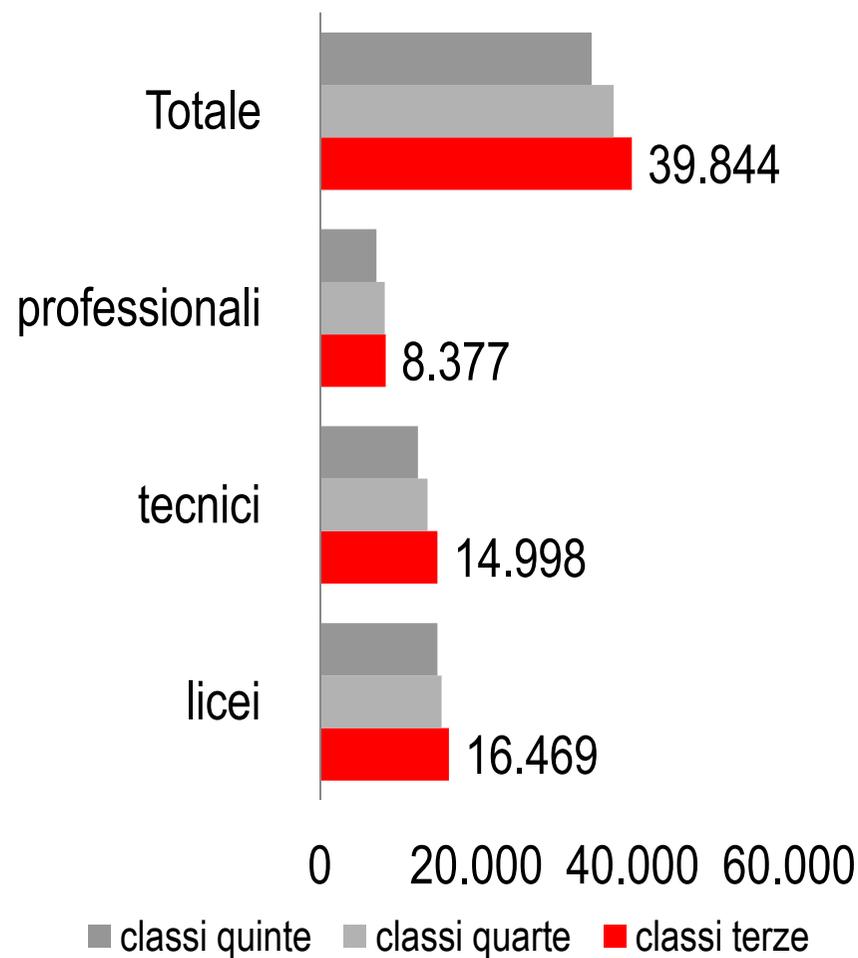
# 2015-16, Veneto: quasi 112.000 gli alunni delle classi terze, quarte e quinte

3

nel 2014-15: **13.519** studenti del  
terzo anno in alternanza



**I NUMERI**



Fonte: SIDI, organico di diritto 2015-16

# Fonti di finanziamento MIUR - a.s. 2015-16

4

TRAMITE SELEZIONE

IN BASE AL NUMERO ALUNNI

PROGETTI INNOVATIVI

€ 444.587,00 alle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>  
tramite selezioneUSR Veneto  
- *assegnati (nov. 2015 – febb.2016)*

DM. 435/15 - € 1.667.700

ASL "OBBLIGATORIA"

€ 1.223.113 alle classi 3<sup>^</sup>  
n. alunni classi 3<sup>^</sup>  
- *assegnati (febb.2016)*

- **FSE - PON**  
(gestito dal MIUR)  
- *bando non ancora emanato*

- **L. 107/2015: 5.508.723,75 = 8/12**  
di \* € **8.263.085,63** (totale)  
- *assegnati a gennaio 2016*

**I FINANZIAMENTI**

## Accoglienza “a titolo gratuito” da parte della struttura ospitante

5

- GRATUITA' DELL'ACCOGLIENZA della struttura ospitante da esplicitare nella CONVENZIONE
  - “La [denominazione **struttura ospitante**], qui di seguito indicata/o anche come il “soggetto ospitante”, si impegna ad **accogliere a titolo gratuito** presso le sue strutture” .... Si indicano “eventuali risorse economiche impegnate per la realizzazione del progetto di alternanza scuola lavoro”
- ONERI A CARICO DELLA STRUTTURA OSPITANTE
  - deve essere garantita la presenza di un **tutor** incaricato dalla struttura ospitante, anche **esterno** alla stessa ..., dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con **oneri a carico del soggetto ospitante**.

***1 FINANZIAMENTI***

*Guida Operativa ASL, p. 70 e 32*

NEL PATTO  
FORMATIVO lo  
studente dichiara

di essere a  
conoscenza che  
**nessun  
compenso o  
indennizzo di  
qualsiasi natura  
gli è dovuto ....**

*La dimensione formativa*

in alternanza si mantiene  
lo status di Studente

OTTIMO PROGETTO  
L'ALTERNANZA, SE  
FOSSE BEN RETRIBUITO.



...E SE NON  
SCADE NELLA  
MANOVALANZA  
A BASSO  
COSTO...



Da monitoraggio USR  
A Studenti Consulte

# Responsabilità della scuola nell'attuare l'alternanza

7

- *“I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell’istituzione scolastica ... sulla base di apposite **convenzioni**”*

*Dlgs 77, art. 1*

*la progettazione ... sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante [è] **condivisa ... dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa”***

*Guida Operativa ASL, pp. 20-21*

*La responsabilità formativa*

# Responsabilità della scuola nella scelta dell'ambiente lavorativo in Alternanza

8

prima e dopo l'esperienza di alternanza il Dirigente Scolastico è responsabile della verifica dei requisiti della struttura ospitante: capacità strutturali, tecnologiche e organizzative

- a) non possono esservi **barriere architettoniche**
- b) possibilità di svolgere **un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza**
- c) presenza di **un tutor esterno, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo**

*La responsabilità formativa*

# Responsabilità della scuola nell'attrezzare lo studente ad affrontare compiti reali

9

## Preparazione all'attività in ambiente lavorativo

- Formazione e orientamento; in cui sono chiariti dai docenti
  - il tipo di attività che gli studenti svolgeranno, con quali diritti e doveri
  - Il rapporto tra l'attività a scuola e l'attività in situazione lavorativa
  - come è organizzata la struttura ospitante"

*Guida Operativa ASL, p. 25*

## Preparazione sulla sicurezza

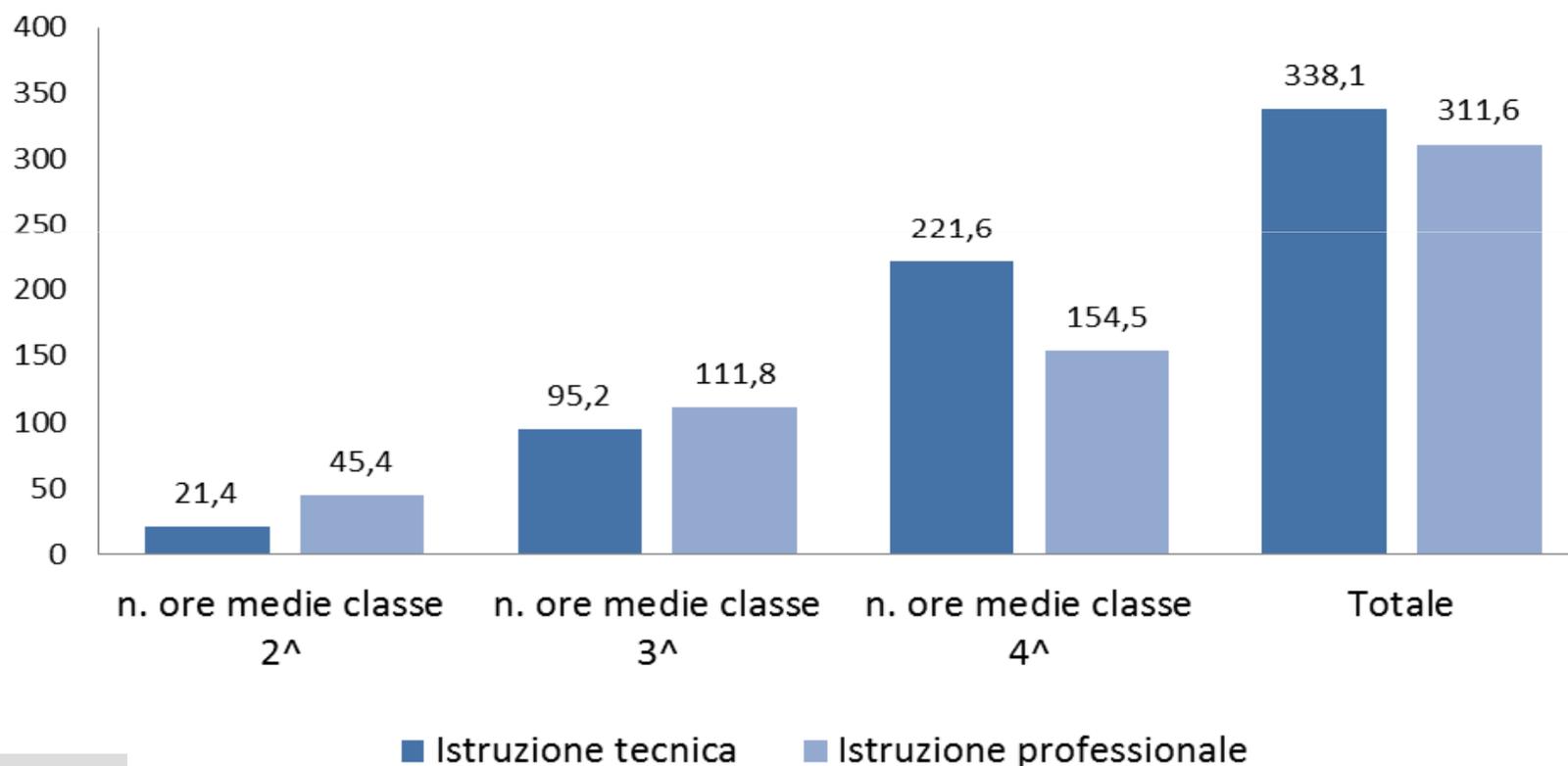
- formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro..., mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ...

*Legge 107/2015, art. 1, 38*

# 2014-15, classi 3<sup>^</sup> : 103 ore medie nei tecnici e professionali, 27 nei licei

10

## Ore medie dei percorsi ASL nell'a.s.2014-15 Istruzione tecnica e professionale



Fonte: Monitoraggio USRV settembre 2015

**I TEMPI**

# Più modi per attuare l'alternanza

11

**completamente** nel calendario e dell'orario scolastico (quindi anche al mattino)

- si riconoscono tutte le ore per la frequenza scolastica obbligatoria e per il percorso ASL

**parzialmente** (con proporzioni diverse, a seconda del progetto formativo) all'interno del calendario e orari scolastico

- si riconoscono in *parte* le ore per la frequenza scolastica obbligatoria e tutte per il percorso ASL

**extra** calendario e orario scolastico

- si riconoscono le ore solamente per il percorso ASL

## **I TEMPI**

*Riconoscimento del percorso di alternanza con almeno il 75% delle ore frequentate*

# l'Alternanza come opportunità per il giovane che apprende con lo studio e con il lavoro

12

- a scuola [*attività propedeutiche all'esperienza-sicurezza*]
- in ambiente lavorativo [*coerente con il percorso di studi*]
- a scuola [*rielaborazione, valutazione, documentazione*]

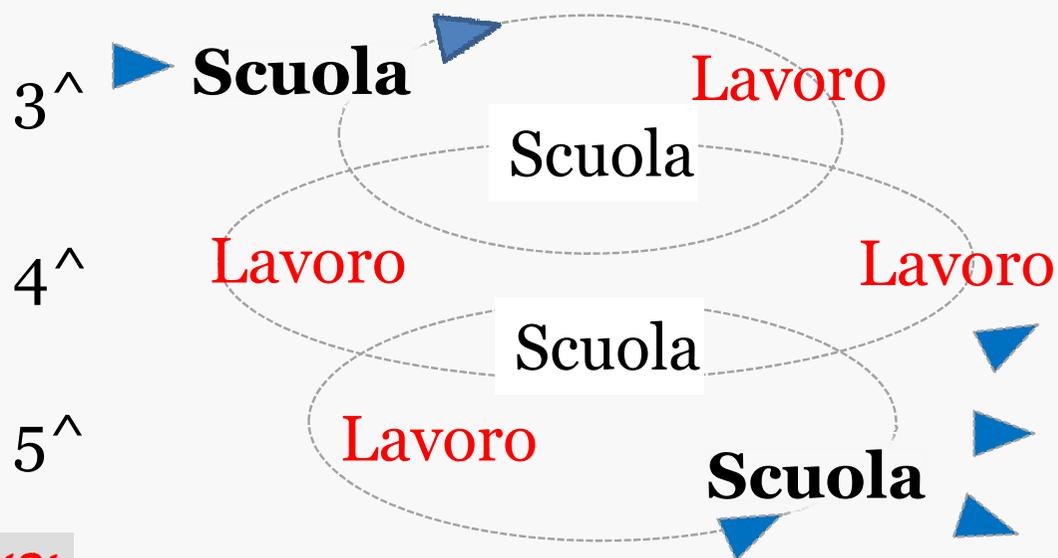
% ... su 400 o 200 h.

% ... su 400 o 200 h.

% ... su 400 o 200 h.

**X**

**3 anni**



CERTIFICAZIONE  
Apprendimento in ASL

Esame di Stato

Supplemento al Certificato

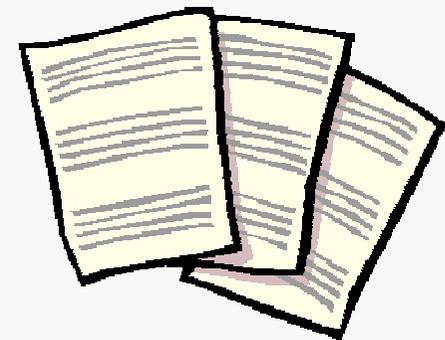
**I TEMPI**

# Alternanza: la documentazione della scuola

13

Nei documenti della scuola sono garantite la qualità del percorso di alternanza e la tutela dello studente:

- il Progetto presentato nel PTOF di Istituto
- i Documenti dei Dipartimenti
- i Documenti del CTS / CS
- i Progetti ASL del Consiglio di Classe
- la Convenzione siglata tra la scuola e la struttura ospitante , con il Piano Formativo individuale
- il Patto Formativo con lo studente
- i Documenti di valutazione
- la Certificazione delle competenze
- Supplemento al Certificato



# L'Alternanza scuola lavoro nel "Supplemento al Certificato" Europass

14

- il «lavoro» connesso al titolo di studio
- Il **Supplemento al Certificato** Europass sarà consegnato allo studente insieme con il Diploma di Stato dal 2015-16. Sono descritti

Competenze professionali

sbocchi occupazionali

Livello EQF

ore del percorso di studio + ore di alternanza

Ore di tirocinio, stage, apprendistato

OM 252/2016 , art. 27

Mobilità  
riconoscimento  
all'estero

# Esiti di apprendimento del diplomato: 4° livello EQF

15

- **Conoscenza** pratica e teorica in ampi contesti in **un ambito di lavoro o di studio**
- **Abilità**
  - Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un **campo di lavoro o di studio**
- **Competenze**
  - sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
  - sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento **di attività lavorative o di studio**

## Alternanza: periodi di formazione in aula e periodi di “apprendimento mediante esperienze di lavoro”

16

- la formazione in aula è sistematicamente **collegata** con l'esperienza pratica
- i risultati di apprendimento sono **equivalenti** agli esiti che si conseguono a scuola
- sono certificate le **competenze** raggiunte in alternanza

PER ME SCUOLA E LAVORO NON DEVONO ESSERE SEPARATE



Da monitoraggio USR  
a Studenti delle Consulte

*D.Lgs 77/2005*

# Riconoscimento e valorizzazione dei risultati di apprendimento in alternanza scuola lavoro

17

“  
• La valutazione [delle] competenze concorre alla determinazione del **voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta**, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.



• La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed **incide sul livello dei risultati di apprendimento** conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. ”

*Guida Operativa ASL, p. 27*

# Alternanza scuola lavoro: è opportunità se si esce dal vecchio paradigma

18

## LA CRISI

- al di là delle questioni sulla **fattibilità**, resistenze e **visioni contrapposte** sull'alternanza obbligatoria
- la scuola come luogo incontaminato del sapere
  - la contaminazione tra il sapere e il fare/saper-fare come risposta al problema dell'isolamento della scuola

## SINTOMI

- preoccupazione su
  - **riduzione del tempo** di lezione
  - difficoltà di **valutare** gli apprendimenti in Alternanza
- **delega** del Piano formativo dei percorsi di alternanza
  - ✦ ai colleghi
  - ✦ ad esperti esterni
  - ✦ alle realtà ospitanti
- alternanza vissuta come **adempimento**

***quale ruolo-responsabilità della scuola per l'occupabilità dei giovani?***

## Il cambiamento del paradigma

un nuovo concetto:  
l'istruzione per la  
valorizzazione della  
**persona che  
apprende “in un  
ambito di lavoro o  
di studio”**

*[EQF, 2008]*

- “nuove” coppie di termini antitetici:
  - **economia** / della **conoscenza**
  - **competenza** / **conoscenza**
  - **capitale** / **umano**

### Lo scenario: nuovi obiettivi dell'**istruzione**

- “... la mission fondamentale dell'istruzione è aiutare ogni individuo a sviluppare tutto il suo potenziale e a diventare un **essere umano completo**, e non uno strumento per l'economia; l'acquisizione delle conoscenze e competenze dev'essere accompagnata da un'educazione del carattere, da **un'apertura culturale e da un interessamento alla responsabilità sociale**”

• *[CE, Libro Bianco 1995]*

# La scuola dell'autonomia come presupposto dell'alternanza scuola lavoro

20



D.P.R. 275/199, art. 4

1. Le istituzioni scolastiche, nel rispetto
  - della **libertà** di insegnamento,
  - della **libertà** di scelta educativa delle famiglie e
  - delle **finalità** generali del sistema [...]
- concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del **diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni**,
- riconoscono e valorizzano le **diversità**,
- **promuovono le potenzialità di ciascuno** adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo

# Alternanza come opportunità di allineamento dell'offerta con il bisogno formativo

21

## Lo studente al centro

- l'individuazione dei **bisogni formativi** dello studente
- la **co-progettazione** dei percorsi di apprendimento in ASL (Piano Formativo - individuale)
- il **coinvolgimento** attivo dello studente e il suo accompagnamento
- il **riconoscimento dei risultati**, la loro valorizzazione e la loro condivisione tra gli attori

**CONSIGLIO DI CLASSE E TUTOR**

## L'equivalenza formativa

- l'individuazione da parte della scuola degli **esiti di apprendimento in contesto lavorativo**, con evidenze e compiti
- La valorizzazione delle specificità degli **ambienti di apprendimento**
- La predisposizione di **strumenti di valutazione** per il riconoscimento di apprendimenti acquisiti in ambito non formale

**CTS E DIPARTIMENTI**

# La difficoltà di innovare. L'adozione di metodi laboratoriali, vista da studenti e dai loro docenti

22

<i>I docenti insegnano dedicando attenzione a</i>	<i>studenti IP ----- p.ti su 10</i>	<i>docenti IP ----- p.ti su 10</i>	<i>Studenti IT ----- p.ti su 10</i>	<i>docenti IT ----- p.ti su 10</i>
<i>connessione degli argomenti all'attualità</i>	5,3	7,4	4,9	8,6
<i>attività laboratoriali</i>	5,4	5,7	5,0	6,4
<i>cooperative learning</i>	4,1	4,7	3,4	5,4
<i>problem solving</i>	4,0	6,1	3,5	6,8
<i>compiti con realizzazione di prodotto</i>	4,2		3,1	
<i>aumento dell'autostima degli studenti</i>	3,8	6,2	4,7	7,4

[Progetto SFIDE -2012-13]

# L'alternanza come opportunità di sviluppo di autonomia e di responsabilità dello Studente

23

- *auto-orientamento*
- *formazione sulla sicurezza*
- *autonomia e responsabilità nel vivere l'esperienza di alternanza*
- *auto-valutazione*
- *valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio...*

Con il *Patto Formativo* lo studente si impegna a rispettare determinati obblighi nella struttura che lo ospita:

- rispetto di persone e cose
- abbigliamento e linguaggio adeguati all'ambiente
- osservanza delle norme aziendali di orari, di igiene, sicurezza e salute
- riservatezza relativamente ai dati acquisiti in azienda, ... seguendo le indicazioni del tutor esterno e del tutor interno e facendo ad essi riferimento per qualsiasi esigenza o evenienza.

# Alternanza scuola lavoro: opportunità generazionale se diventa opportunità per tutti i soggetti coinvolti

24

- Con il **mutamento del contesto** culturale, sociale ed economico del nuovo millennio, legato alla progressiva dematerializzazione del lavoro,  
**la relazione “scuola-lavoro”**
- subisce una profonda **trasformazione semantica** non sempre riconoscibile a causa della persistenza dei “significanti”
- necessita di **nuovi quadri di riferimento** per la sua comprensione e valorizzazione nel contesto attuale

la relazione “scuola-lavoro” come

- effetto di un cambiamento del **paradigma culturale**
- **sotto-sistema dinamico**, all’interno di un ampio sistema di relazioni, su cui esso esercita un’influenza e da cui è a sua volta influenzato
- **inter-aziome** che sviluppa in tutti i soggetti coinvolti, persone e organizzazioni:
  - ✦ apprendimento
  - ✦ autonomia e responsabilità

## autonomia e responsabilità nella costruzione del senso del Piano dell'Offerta Formativa

Il nuovo concetto:

**sviluppo delle competenze al centro del processo di apprendimento**

un sistema scuola “competente” e integrato

- *Il Piano dell'offerta formativa è coerente con gli **obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi** determinati a livello nazionale ... e **riflette le esigenze del contesto** culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della **programmazione territoriale dell'offerta formativa**. Esso comprende e **riconosce le diverse opzioni metodologiche**, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti **professionalità**.*

*DPR 275/99, art. 3,2*

**Collegio  
CdC  
Gruppi lavoro**

**Dipartimenti**

**CTS**

**Uffici periferici e  
Amministrazioni  
locali**

**Docenti**

## autonomia e responsabilità nelle politiche di sviluppo

Il nuovo concetto:

**apprendimento per tutto l'arco della vita**, **continuità** tra fase formativa e fase lavorativa, tra sviluppo della persona e sviluppo del territorio

un sistema territorio “competente” e integrato

Dlgs. 77/2005, art. 2,e)

**“correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio”**

la **società della conoscenza**,  
nuovo paradigma in cui si colloca  
la relazione **scuola-lavoro**

- *E` compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei **cittadini**, impediscono il pieno sviluppo della **persona umana** e l'effettiva partecipazione di tutti i **lavoratori** all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

*(art. 3 Costituzione)*

**Alternanza,  
opportunità  
generazionale  
se ...**

E. Morin, La conoscenza  
della conoscenza, Feltrinelli,  
Milano, 1989

*“l’intelligenza ha bisogno di certe  
condizioni  
per affermarsi e svilupparsi;  
ha bisogno di essere nutrita di eventi  
e di affrontare prove che la  
fortifichino;  
ha bisogno di auto-mantenersi  
nell’esercizio di sé”*